Инновационная карта заявки на инновационный проект

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тематический рубрикатор | Рубрика 1 |
| 2 | Направления деятельности | *Повышение уровня профессионально-педагогической культуры педагогических работников путем внедрения новых моделей методической работы, прогрессивных образовательных технологий и т.д.*  *Повышение уровня обученности, воспитанности или социализации обучающихся.*  *Адаптация зарубежных образовательных технологий и механизмы их внедрения в практику работы учреждений образования Республики Беларусь.* |
| 3. | Название проекта | Внедрение модели воспитательной работы по формированию самоохранительного поведения учащихся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «равный обучает равного» |
| 4 | Год начала проекта | 2014 |
| 5. | Год окончания проекта | 2016 |
| 6. | Сущность инновации (*основная идея и новизна инновационного проекта, какие изменения вносятся в образовательный процесс)* | Одним из приоритетов государственной социальной политики является формирование у учащихся устойчивой ориентации на самоохранительное поведение, установок на отказ от рискованного, саморазрушительного поведения, угрожающего жизни, здоровью, социальному благополучию, приводящему к дезадаптации личности.  Несмотря на массовый охват учащихся информационно-профилактическими мероприятиями, модели поведения, связанные с курением, употреблением алкоголя, иных психоактивных веществ, ранним началом половой жизни, вовлечением в деструктивные объединения, рискованное общение в интернете, иное социальное поведение с риском для жизни и социального благополучия остаются достаточно распространенными среди подростков и молодежи. И это приводит к негативным последствиям.   По данным отдела профилактики ВИЧ/СПИД ГУ «Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья», возраст начала половой жизни неуклонно молодеет, растет число сексуальных контактов с непостоянными партнерами и увеличивается число таких партнеров, отмечается ежегодный 10% прирост ВИЧ-инфицированных. Подавляющее их число - это молодые люди в возрасте от 15 до 29 лет. Наибольшее количество ВИЧ-инфицированных выявлено в возрасте от 15 до 29 лет. Общее количество случаев ВИЧ-инфекции в этой возрастной группе составляет 8799 (удельный вес в общей структуре ВИЧ-инфицированных – 56,0%). Удельный вес лиц возрастной группы 15-19 лет в общей структуре выявленных ВИЧ-инфицированных за 2013 год составил 1,6%.  Фиксируется рост потребления спиртных напитков подростками и молодежью, отмечается повышение заболеваемости наркоманией. По данным УЗ «Минский областной клинический центр «Психиатрия-наркология», в структуре наблюдаемых больных наркоманией доля лиц до 20 лет оставляет 9%. Сохраняется низкий уровень знаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья у подростков и молодежи. По результатам исследований среди неблагополучных подростков на первое место среди действий, которые нужно предпринимать, чтобы быть здоровыми, большинство из них (82,9%) ставят только соблюдение правил личной гигиены. 20% подростков потребление алкоголя и иных психоактивных веществ не относят к действиям, наносящим вред здоровью. Соблюдение правил безопасного секса считают необходимым 76,8% опрошенных.  Подростки склонны к рискованному поведению в интернете, поддаются на провокации к насилию, вовлекаются в деструктивные сообщества религиозной и политической направленности.  Как показали исследования российских и белорусских ученых (Собкин В.С., Евстигнеева Ю.М., Лисовский В.Т., Залыгина Н.А., Поликарпов В.А.), специфический ценностный смысл в подростковой субкультуре обретает потребность в социальном риске, молодежная культура на постсоветском пространстве - «это не суб-, а контркультура», в которой в качестве нормы культивируется пренебрежение к своей и чужой жизни.  Устойчивые формы самоохранительного поведения, формируются до 18 лет. Формирование установок на самоохранительное поведение и отказ от необоснованного социально рискованного поведения, проведение любых профилактических программ, наиболее эффективно среди детей и подростков в возрасте 13-18 лет. Формирующие модели самоохранительного поведения эффективны среди подростков и молодежи и востребованы педагогами.  Модель формирования самоохранительного поведения в рамках подхода «равный обучает равного» (далее – РОР), которая предполагает формирование знаний, умений и навыков избегания социально рискованных ситуаций, способов решения сложных подростковых проблем без избыточного риска, востребована у педагогов и популярна учащихся подросткового возраста.  Учитывая особенности подросткового возраста, большое значение имеют источники распространения и получения профилактической информации, формы и методы работы по формированию жизненных навыков самоохранительного поведения.  Научно обосновано, что для подростков наиболее эффективные источники информации и формирования установки на отказ от деструктивного, саморазрушительного поведения – это равные по статусу и возрасту специально подготовленные по программам равного обучения учащиеся – волонтеры-тренеры.  Ведущая **идея** проекта предусматривает внедрение эффективной технологии формирования знаний, умений, навыков, *социальных установок*, лежащих в основе устойчивого самоохранительного поведения, которые обеспечивают ответственность учащихся за собственное социальное благополучие и здоровье, прежде всего репродуктивное, предотвращение возможных отклонений в поведении, профилактику зависимостей.  **Новизна** проекта предусматривает «встраивание» в систему воспитательной и профилактической работы в специфической волонтерской деятельности учащихся. Подход «равный обучает равного» (далее – РОР) должен стать составной частью социального воспитания, социально-педагогической поддержки и психологической помощи учащемуся в период взросления. Он предусматривает формирование у подростка навыков решения жизненно важных проблем, связанных с безопасностью, социальным благополучием и здоровьем, преобразование возникаю­щих в его жизни проблемных ситуаций в источники развития собственной личности. |
| 7 | Обоснование целесообраз-ности осуществле-ния инновационного проекта *(актуаль-*  *ность противоречия и проблемы образовательной практики)* | Данный проект  -соответствует положениям Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;  -способствует формированию воспитательной среды, которая обеспечивает эмоционально-ценностное, социально-личностное развитие учащихся, сохранение их индивидуальности, физического и психического здоровья;  -способствует формированию активной личности – субъекта, способного распространять позитивный опыт и знания в области ЗОЖ среди сверстников  Внедрение данного инновационного проекта позволит решить **противоречие** между:  - потребностью в эффективных технологиях работы с учащимися в сфере формирования жизненно необходимых навыков самоохранительного поведения, предупреждения деструктивного поведения подростков, угрожающего жизни, безопасности, здоровью, социальному благополучию и традиционно объяснительно-иллюстративным методом, господствующим в данной работе в учреждениях образования в настоящее время;  - потребностью учреждений образования в подготовленных подростках-лидерах, способных на волонтерских началах осуществлять работу со сверстниками по формированию у них знаний и установок в сфере самоохранительного поведения и отсутствием системы подготовки и педагогической поддержки волонтеров-инструкторов РОР в учреждениях образования;  - потребностью в качественной подготовке волонтеров-инструкторов РОР из числа подростков и отсутствием подготовленных педагогов, которые способны обучать и поддерживать волонтеров-инструкторов РОР;  - потребностью в расширении взаимодействия с общественными объединениями по формированию волонтеров РОР в отсутствии необходимого сотрудничества учреждений образования с данными общественными объединениями. |
| 8 | Цель проекта | Формирование необходимых знаний, умений, навыков, социальных установок, которые обеспечивают ответственность учащихся за собственное физическое, психическое и социальное здоровье, предотвращение возможных отклонений в сфере самоохранительного поведения, профилактику зависимостей путем внедрения подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования |
| 9 | Задачи проекта | - разработать локальные нормативные акты учреждения образования, обеспечивающие внедрение подхода «равный обучает равного»;  - спланировать и реализовать систему взаимодействия учреждений образования и общественных объединений в целях подготовки волонтеров-тренеров внедрения подхода РОР из числа учащихся;  - создать в учреждении образования систему подготовки *волонтеров-инструкторов* из числа учащихся для реализации подхода РОР по различным темам, касающимся здорового образа жизни;  - обеспечить организационное, методическое, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение подготовки и деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения;  - обеспечить повышение уровня информированности обучающихся в учреждении образования из числа подростков по различным темам, способствующим формированию безопасного и ответственного поведения (ценность здоровья, репродуктивное здоровье; профилактика ВИЧ-инфекции; профилактика ИППП; профилактика зависимостей);  - осуществить мониторинг эффективности внедрения подхода РОР - регулярные замеры и анализ с целью определения:  - динамики уровня знаний, умений, навыков, социальных установок учащихся, связанных с сохранением и укреплением здоровья;  -удовлетворенности субъектов образовательного процесса содержанием и методами работы в рамках подхода РОР;  -реального поведения учащихся, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказа от рискованного социального поведения;  - соответствие проводимых в учреждении образования мероприятий стандартам РОР.  -условий, процесса, результатов инновационной деятельности;  - проанализировать и обобщить результаты инновационной деятельности, разработать методические рекомендации по внедрению подхода РОР, распространить положительный опыт по педагогическому сопровождению подготовки и деятельности волотеров-инструкторов РОР. |
| 10 | Концептуаль-ные положения (*описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект)* | Теоретической основой внедрения подхода РОР являются познавательно-поведенческие теории, прежде всего теория деятельности, концепция социального влияния, диспозиционная теория личности, гуманистическая теория воспитания. Основное внимание в этих теориях уделяется не процессу передачи знаний, а формированию социальных установок личности и адаптивного поведения.  Воспитательное взаимодействие, соответствующее принципам утвердившейся в отечественной педагогике гуманистической теории воспитания, предполагает изменение статуса учащегося. Он становится полноценным субъектом взаимодействия, усиливается его роль, повышается активность в приобретении знаний и навыков, формировании социальных установок. Подход РОР ориентирован на передачу знаний и формирование у учащихся устойчивых образцов адаптивного поведения, готовности действовать конструктивно в ситуациях, связанных с социальным риском.  Любое поведение является выражением единства внешнего и внутреннего, мотива и результата, целей и средств, ценностей и жизни. Поступки предстают в виде культурно-регулируемого поведения на основе привычных и не подверженных рефлексии ценностей, образцов поведения или обычаев. Между ценностями и повседневными поступками подростка может возникнуть разрыв как расхождение между долгом и желанием, должным и практически реализуемым, идеально признанным поведением и поведением, преобразованным жизненными условиями.  Концептуальное обоснование необходимости реализации подхода РОР в обучении и воспитании связано с переходом от цели – «формирование определенного набора знаний» к более значимой цели – «формирование конструктивного типа поведения» на основе социальных установок, сформированных в результате общения со «значимыми другими» - авторитетными сверстниками. Новой составляющей, возникающей в этом общении, является передача позитивного опыта равными по статусу, возрасту, интересам людьми, что позволяет транслировать социальные установки, а не только определенный набор знаний. Включение сверстника в структуру воспитательного взаимодействия с целью формирования самоохранительного поведения у учащихся обосновано особенностями подросткового и юношеского общения, в котором мнение авторитетных сверстников становится более значимым, чем мнение социализирующих взрослых.  Подростковый и юношеский возраст характеризуется кризисом ценностей детства и переходом в "мир взрослых". Этому сопутствует состояние хаотичности желаний и стремлений. Самостоятельный поиск важных решений оказывается затруднен, а поведение часто становится следствием неадекватного выбора, определяемого ошибочными представлениями о смысле жизни или же подражанием некритически воспринимаемым образцам поведения. В то же время, авторитет социализирующих взрослых подвергается сомнению.  Значимость специально подготовленного и имеющего авторитет сверстника в работе с учащимися усиливается изменившимися условиями социализации: степень социальной свободы учащихся в современном обществе объективно возросла, диапазон возможного небезопасного поведения шире, чем в прошлом у родителей, социальных рисков - угроз физическому, психическому и социальному здоровью, благополучию и жизни стало существенно больше. Жизненный опыт безопасного поведения социализирующих взрослых (родителей, педагогов) в этих условиях не всегда адекватен имеющимся социальным рискам.  Роль сверстника не тождественна роли педагога: он не обучает и не воспитывает, а, передает знания, позитивный опыт, переживания, сформированные на основе знаний. Эффективность воздействия здесь определяется совпадением модели социальной действительности у волонтера-инструктора и учащегося, включенного в общение с ним.  В соответствии с двухуровневой теорией коммуникации, наибольшее доверие у учащихся вызовет та информация, которая обсуждена, а не та, которая воспринята непосредственно от источника – учителя, средств массовой информации, специалистов. Как правило, она обсуждается с лидерами молодежных групп, которые не только воспроизводят информацию, но привлекают внимание к сообщениям, дают им соответствующую оценку. Сверстник-лидер должен обладать запасом знаний, иметь способность убеждать, расположить к себе, быть привлекателен, и, в то же время, похож на сверстников - не выделяться излишней правильностью и искусственностью поведения.  Продвижение подхода РОР в учреждениях образования осуществляется через волонтерскую деятельность учащихся, ориентированных:  на распространение информации о причинах, формах и последствиях социальных угроз и рисков здоровью и социальному благополучию;  критическую оценку информации, полученной из разных источников;  развитие мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе репродуктивного;  формирование умения принимать осознанные решения, касающиеся физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья. |
| 11 | Основная литература | Кодекс Республики Беларусь об образовании. Опубликован в официальном периодическом печатном издании «Национальный реестр правовых актов РБ 2 / 1795 от 17.01.2011. Кодекс РБ об образовании. Минск : К 57 РИВШ, 2011. – 352 с.  Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006. – 30 с.  Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы.  Стандарты для программ: образование по принципу «равный равному». Фонд ООН в области Народонаселения и Программа «Молодежная образовательная сеть «равный равному» (Y-Peer), Arlington, 2005.  Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь». - Сацыяльна-педагагiчная работа, № 9, 2010 г.  Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков: пособие для педагогов учреждений общ. среднего образования / Г.Ф. Бедулина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 192 с.  Березин С. В., Лисецкий Н. С., Мотынга И. А. Психология ранней наркомании. Самара, 1997.  Добровольцы: Как их найти и как их удержать / под ред. Р. Кроу. - М.: Пед. Объед. «Радуга», 1994. - 51 с.  Консультирование подростков и молодежи по вопросам репродуктивного здоровья: пособие для врачей и среднего медицинского персонала / Под ред. Е.М. Русаковой, И.Ф. Мезен. - Минск, 2006. - 241 с.  Залыгина, Н.А. Использование технологии «равный обучает равного» в воспитательной работе со старшеклассниками / Н. А. Залыгина // Диалог. – 2013. – № 7. – С. 3-7.  Залыгина Н.А., Обухов Я.Л., Поликарпов В.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей. – Мн.: Ппропилеи, 2004, 197 с.  Залыгина Н.А., Никончук А.С. Внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования. Методические рекомендации для организаторов равного обучения / Н.А.Залыгина, А.С.Никончук. – Минск : «Парадокс», 2012. - 56 с.  Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учебное пособие. - Спб: ГУП, 2000.  Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге ХХ1 в.: социально-педагогический анализ. - Дубна: Феникс, 2001. - 208 с.  Минова, М.Е. Равное обучение как фактор эффективной деятельности детского общественного объединения / М.Е. Минова // Пазашкольнае выхаванне. - 2011. - №5. - С. 3-7.  Минова, М.Е. Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Г.Ф. Бедулина ; ГУО «Академ. Последиплом. образования». – Минск : АПО, 2013. – 296 с.  Никончук, А.С. Состояние профилактического образования по ВИЧ/СПИД в Республике Беларусь / А.С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2011. - №7. - С. 35-44.  Профилактика девиантного поведения молодежи. / Сб. под ред. Н.Н. Яковлевой. Мн.: НИО, 2000. – С. 164 – 175.  Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи: пособие для тренеров / авт.-сост. Б.Ю. Шапиро, Е.Б. Царапкина. - М..: Здоровая Россия, 2005. - 198 с.  Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании. Под ред. С.В.Березина, К.С.Лисецкого, И.Б.Орешниковой. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999, 200 с.  Психологические особенности наркоманов периода взросления. Под ред. С.В.Березина, К.С.Лисецкого. - Самара, Изд-во «Самарский ун-т», 1998, 148 с.  Собкин В.С., Евстигнеева Ю.М. Подросток: виртуальная и социальная реальность. По материалам социологических исследований. - М.: Центр социологии образования РАО, 2001. - 156 с.  Реализация принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях. Пособие для педагогов-консультантов по подготовке волонтеров-инструкторов. – Минск : «Парадокс», 2012. - 110 с.  Саморазрушающее поведение у подростков. Л.: НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева, 1991.  Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. - М. Наука, 2001. - 230 с.  Я обучаю сверстника по проблеме ВИЧ/СПИД. - Минск: ОО «МОЦ «Фиальта», 2007. - 98 с.  Я обучаю сверстника по проблеме наркопотребления. - Минск: ОО «МОЦ «Фиальта», 2007. - 98 с.  Я хочу провести тренинг: пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. - 3-е изд. - М, 2006. - 201 с. |
| 12 | Описание деятельности (краткое описание программы по задачам и этапам реализации проекта) | **Содержание работы на этапах реализации**  **Этапы реализации инновационной деятельности:**  **Подготовительный (август 2014 – октябрь 2014 г.г.):**  *-* изучение нормативных документов, эффективной педагогической практики;  - подбор психолого-педагогического диагностического инструментария для осуществления проекта;  - формирование банка данных по освоению и развитию существующих методик равного обучения;  - создание эмоциональной и благоприятной атмосферы, формирование готовности участников проекта к последующей работе;  - проведение ознакомительной работы с этапами выполнения проекта.  - стимулирование участников проекта.  **2.Практический (ноябрь 2014 – июнь 2015 г.г.):**  *-* отслеживание процессов, приемов, методик, механизмов, информационных потоков;  - анализ промежуточных результатов, регулируется и корректируется процесс инновации;  - организация обмена опытом самоохранительного поведения учащихся, здоровья учащихся, уровня сформированности компетентности и удовлетворенности участников инновационной деятельности.  **3 Обобщающий (июль 2015- апрель 2016 г.г.):**  - обработка данных;  - соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями;  - анализ всех результатов;  -анализ опыта;  -составление отчётов участниками инновационной деятельности и общего отчёта по учреждению;  -презентация опыта и результатов инновационной деятельности.  **4. Внедренческий (май 2016 – июнь 2016 г.г.)**  -перенос опыта в практику работы педагогов гимназии в другие учреждения;  -подготовка методических рекомендаций;  -разработка методических рекомендаций по реализации проекта. |
| 13 | Ожидаемые результаты *(конкретные проверяемые результаты)* | При реализации данного инновационного проекта повысится уровень компетентности учащихся по принятию ответственных решений, сформируются установки на самоохранительное поведение, которое станет продуманным, мотивированным.  Будет сформирована система подготовки и психолого-педагогической поддержки волонтеров равного обучения из числа учащихся подросткового возраста. Будут сформированы педагогические условия систематической поддержки волонтерских групп учащихся, обеспечивающих внедрение подхода РОР.  Реализация инновационного проекта будет содействовать:  - воспитанию социально-активной, здоровой и успешной личности с устойчивыми установками на самоохранительное поведение;  - практическому расширению проблем предупреждения аддиктивного поведения учащихся и отклонений в нравственно-половой сфере и сфере репродуктивного и сексуального здоровья;  -внедрению передовых интерактивных технологий в практику воспитания самохранительного поведения учащихся;  - удовлетворённости учащихся, родителей, педагогов качеством информационно-профилактических программ по формированию самоохранительного поведения у подростков. |
| 14 | Учреждение образования | Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г.Ошмяны»  Город  Ошмяны  Ошмянский  Гродненская  231103  Советская,14  80159343899  Савёнок Антонина Николаевна, директор ГУО «Гимназия №1 г.Ошмяны» |
| 15 | Консультанты | Минова Марина Евгеньевна, заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования». Контактные телефоны: раб. тел. - 8(017) 285 78 30 (35), моб. тел. - 8(029) 102 31 20.  Кивлюк Людмила Анатольевна, начальник отдела идеологической и воспитательной работы Государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» ». Контактные телефоны: раб. тел. - 8(0152) 52 37 32, моб. тел. - 8 044 502 06 66, 8 029 94 06 558 |