**ЗАНЯТИЕ «СТРОЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ»**

**Педагог-консультант**

**Винцковская Ольга Николаевна**

**учитель биологии и химии**

***ЦЕЛЬ***: формирование у ребят представления о строение репродуктивной системы юношей и девушек и способах сохранения репродуктивного здоровья.

***ОБОРУДОВАНИЕ***: листы формата А4, А3, маркеры, доска флип-чарт, магниты, карточки с заданиями, карточки с названиями животных.

***ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:*** учащиеся 9 класса.

***ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:*** 45 минут.

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

**Вступительная часть**

Ведущие приветствуют участников занятия.

*Игра «Открытый микрофон» – 3 минуты*

Описание игры. Участники сидят по кругу. В качестве микрофона выступает ручка. Участник берет «микрофон» и говорит свое имя и прилагательное, которое, как он считает, его характеризует. Например: я, Илона – скромная и т. д., пока «микрофон» всех не обойдет.

*Принятие норм работы – 1 минуты*

Можно не тратить время и воспользоваться правилами принятыми ранее на других занятиях, а если кто-то не согласен, то правила работы можно немного видоизменить (добавить или убрать некоторые пункты). Нормы работы должны быть всегда перед глазами участников.

**Основная часть**

1. Ведущие сообщают участникам *тему и цель занятия* и прикрепляют на флип-чарт. *1 минута*
2. Ведущие прикрепляют к доске две картинки, а потом задают вопрос учащимся: почему мужчину и женщину так изображают. (Мужчина – защитник, поэтому у него широкие плечи, а участь женщины рожать детей, поэтому у неё широкий таз). *2 минуты*
3. *Деление на группы* происходит при помощи карточек, которые ребята по очереди вытягивают из коробки совершенно случайным образом. На карточках написаны буквы «Ю» или «Д». Ребята, которые вытягивают бумажку с буквой «Ю», группируются в одну команду, которая будет работать над темой «Строение репродуктивной системы юношей». А другие участники образуют группу по изучению темы «строение репродуктивной системы девушек». *2 минуты*
4. *Игра «Немой рисунок»* - *8 минут*

Каждая команда получает картинку без подписей и с помощью учебного пособия должна определить все позиции.

*«Строение репродуктивной*

*системы девушек»*

*«Строение репродуктивной*

*системы юношей»*



Через пять минут каждая группа должна рассказать о строении той репродуктивной системы, которая им досталась. Ведущие после рассказа для сравнения предоставляют такой же рисунок с подписями.

1. *Игра «Птичка-червячок» - 2 минуты*

Описание игры. Ребята становятся в круг, предоставляя правую ладошку соседу справа, а пальцы левой руки сводит в одну точку (делая как будто червячок) и вкладывает в правую руку соседа слева. На счет раз-два-три учащиеся должны правой ладонью словить «червячок», а левой постараться ускользнуть от ладони соседа.

1. *Игра «Молекулы*» - *2 минуты*

Описание игры. Все учащиеся ходят хаотично. Ведущий дает им задание сгруппироваться по двое, потом по трое, затем по четверо и в конце по пятеро (если позволяет количество детей). Таким образом, произвольно формируются новые группы для дальнейшей работы.

1. *Работа в группах* -10 *минут*

После того как ребята усвоили строение репродуктивной системы девушек и юношей, перед ними ставиться новая задача: установить значение каждого отдела репродуктивной системы. Для этого участники новых групп должны в произвольной форме (таблица, схема, рисунок и т. д.) при помощи учебного пособия показать, какую функцию выполняет каждый отдел репродуктивной системы. Затем по истечению времени один представитель от группы должен донести эту информацию членам другой группы и наоборот.

1. *Творческое задание – 7 минут*

Ведущий подводит разговор к тому, что наша репродуктивная система должна работать как часы и, чтобы она безукоризненно выполняла свои функции нужно о ней заботиться. Таким образом, ведущий вводит понятие «репродуктивное здоровье».

Ведущий делит всех ребят на девушек и юношей. Девушкам предлагается задание: составить план сохранения своего репродуктивного здоровья. Юноши должны будут предложить способы сохранения своего репродуктивного здоровья.

По истечению времени группы должны представить свои идеи по данной теме.

**Заключительная часть**

*Подведение итогов - 6-7 минут*

Ведущие интересуются, остались ли у ребят какие-нибудь вопросы по теме и, если могут, дают ответ на них, а затем предлагают каждому ответить на вопрос:

*Какой вывод вы сделали для себя в результате нашего занятия?*

В конце ведущие благодарят за работу всех участников.