

Методические основы современного урока

Стремление учиться заложено в самой природе человека – вот тезис, от которого необходимо отталкиваться, организуя обучение.

П. Щедровицкий

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Безусловно, современная школа держится на уроке, который определяет ее социальный и педагогический статус, роль и место в становлении, развитии и педагогов, и школьников.

Современная жизнь предъявляет сегодня к человеку очень жесткие требования – это высокое качество образования, коммуникативность, целеустремленность, креативность, а для успешной карьеры ему еще понадобятся и качества лидера (умение общаться, находить новые неожиданные решения).

Замысел современного урока заключается в создании учителем условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности учащегося.

Современный урок ценен сегодня не только получением информации, но прежде всего, обучением в ходе него способов деятельности для получения информации.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Основой современных образовательных стандартов должно стать формирование следующих базовых компетентностей современного человека:

- социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
- автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности;
- математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией;
- продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;
- нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Овладение базовыми компетенциями учащимися школы возможно при соблюдении целого ряда требований к уроку:

Дидактические требования:

- чёткое формирование образовательных задач;
- определение оптимального содержания урока;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний;
- выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля;
- реализация на уроке всех дидактических принципов.

Психологические требования:

- определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения;
- особенности самоорганизации учителя;
- организация познавательной деятельности;
- организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений;
- организованность учащихся;
- учёт возрастных особенностей.

Требования к технике проведения урока:

- урок должен быть эмоциональный;
- темы и ритм урока должен быть оптимальным;
- полный контакт учителя и учащихся;
- атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- смена видов деятельности;
- обеспечение активного учения каждого ученика.

Соответствие Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» урока:

- температурный режим;
- проветривание;
- освещение;
- предупреждение утомления;
- чередование видов деятельности;
- физкультминутка;
- правильная рабочая поза учащихся;
- соответствие росту школьной мебели.

Согласно Конаржевского Ю.А., современный урок – это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования его нравственных основ.